

3X SCHOOL- ADVIES

Elke leerkracht van groep 8 probeert leerlingen een zo passend mogelijk schooladvies te geven. Hoe goed lukt dat? Stadspedagoog Jacco van Pelt deed in Rotterdam-Zuid onderzoek naar de samenhang tussen schooladvies, eindtoets en de prestaties in het voortgezet onderwijs. Met verrassende resultaten.

TEKST RENATE MAMBER

SCHOOLADVIES VERSUS EINDTOETS

Welk advies kan het succes van een leerling op het voortgezet onderwijs beter voorspellen? Het advies van de leerkracht of de scores van de eindtoets?

Resultaten: Uit dit onderzoek blijkt dat leerkrachten het over het algemeen iets beter doen de eindtoets. Na twee jaar zitten er iets meer leerlingen nog steeds op het niveau dat de leerkracht heeft geadviseerd dan op het niveau dat de eindtoets aangaf. Maar er is een uitzondering: leerlingen die van de leerkracht het advies kaderberoepsgerichte leerweg kregen, zakten vaker af naar een lager niveau. De eindtoets gaf voor deze leerlingen een betere indicatie.

Advies: Veel leerkrachten geven in dit onderzoek aan dat ze niet precies weten wat er van leerlingen in het kaderberoepsgerichte leerweg wordt verwacht. Waarschijnlijk kunnen ze daardoor minder goed adviseren over deze leerweg. De onderzoeker raadt leerkrachten aan zich beter over deze leerweg te informeren.

HOGER ADVIES

Wat is het gevolg als leerlingen van de leerkracht een hoger advies krijgen dan de eindtoets aangeeft?

Resultaten: Dit blijkt voor jongens anders uit te pakken dan voor meisjes. Van jongens die van de leerkracht een hoger advies krijgen dan de eindtoets, stroomt maar liefst 60 procent na twee jaar af naar een lager niveau. Dat zijn er drie op de vijf! Het grootste deel van de meisjes echter presteert na twee jaar nog steeds op het door de leerkracht geadviseerde niveau. Slechts 15 procent stroomt af naar een lager niveau.

Advies: De oorzaak van het grote verschil tussen jongens en meisje is moeilijk te achterhalen. De onderzoeker denkt dat leerkrachten er misschien vanuit gaan dat jongens in groep 8 nog niet op hun best presteren, terwijl meisjes dat wel doen. Op basis van die veronderstelling zouden jongens vaker een hoger advies krijgen. Ook zou volgens de onderzoeker kunnen meespelen dat ouders bij jongens meer druk op de leerkrachten leggen voor een hoger advies. De onderzoeker raadt aan voorzichtiger te zijn met het geven van een hoger advies aan jongens. Hij raadt aan meisjes juist vaker het voordeel van de twijfel te geven, bijvoorbeeld door ze een gemengd advies te geven.

LAGER ADVIES

Wat is het gevolg als leerlingen van de leerkracht een lager advies krijgen dan de eindtoets aangeeft?

Resultaten: Ook hier blijkt een verschil tussen jongens en meisjes. Jongens blijken vaker in staat op te stromen naar een hoger niveau (35%), dan meisjes (25%).

Advies: Veel leerkrachten geven in dit onderzoek aan dat ze niet precies weten wat er van leerlingen in het kaderberoepsgerichte leerweg wordt verwacht. Waarschijnlijk kunnen ze daardoor minder goed adviseren over deze leerweg. De onderzoeker raadt leerkrachten aan zich beter over deze leerweg te informeren.

MEER WETEN

Jacco van Pelt (jvanpelt@lmc-vo.nl), stadspedagoog en docent voortgezet onderwijs, deed zijn onderzoek bij LMC Zuiderpark, Rotterdam in 2017-2018. Het onderzoek is te downloaden via tinyurl.com/schooladvies.