

Gezocht: Onderwijstalent



TEKST ERIK OUWERKERK

Pabo's en schoolbesturen organiseren samen met de gemeente verschillende activiteiten om onderwijstalent warm te krijgen voor het basisonderwijs. Maar hoe weet je nu echt of werken op een basisschool iets voor je is? Een snuffelstage geeft net dat extra zetje.

Het tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs zal de komende jaren alleen maar toenemen in Nederland en Rotterdam is daarop geen uitzondering. Werving voor de pabo's in de stad heeft derhalve alle prioriteit. Om leerlingen te enthousiasmeren en informeren voor het onderwijs bezoeken pabo-studenten en leraren in het basisonderwijs vo- en mbo-scholen. De jongens en meisjes kunnen vervolgens een dag meelopen op een basisschool om er weer een actueel beeld van te krijgen.

Ook volwassenen met een afgeronde opleiding op zak of een carrière buiten het onderwijs be-

zitten vaak een (onvermoed) talent om voor de klas te staan. De informatie-avonden die zich op deze groep zij-instromers richten zijn erg succesvol: 'We moesten belangstellenden laatst zelfs teleurstellen, omdat er niemand meer de zaal in kon,' aldus Else-Marika Visser, medewerker van het team talentscouting in het onderwijs van de gemeente Rotterdam.

PRESTATIEDRUK

Van de geïnteresseerde bezoekers aan de laatste voorlichting voor zij-instromers in de openbare bibliotheek hebben zich dertig mensen aangemeld voor een snuffelstage. Op een

maandagochtend meldden drie van hen zich op de Waalse school in Crooswijk: Dirk-Jan, Selam en Maaïke.

Er zijn wat dingen veranderd sinds zijzelf naar de basisschool gingen. Het digibord valt natuurlijk op. 'En al is de les grotendeels klassikaal, toch krijgen veel kinderen les op hun eigen niveau,' meent Maaïke. 'Ik zie ook meer prestatiedruk,' merkt Selam op vanaf een krukje achterin het lokaal van groep 8.

INVLOED OP ONTWIKKELING

Selam werkt al jaren in het bedrijfsleven maar het onderwijs trekt: 'Vrienden zeggen dat ik zo goed met kinderen ben en ik leg graag iets net zo lang uit net zo lang tot het kwartje valt. Eigenlijk ligt werken op een school veel meer voor de hand.' Het liefst werkt ze later in de onder- of middenbouw: 'Daar had ik het net over

'En al is de les grotendeels klassikaal, toch krijgen veel kinderen les op hun eigen niveau'



Dirk-Jan gaf al les op middelbare scholen, maar gaat nu toch voor het zij-instroom traject.



Selam: 'Ik zie meer prestatiedruk.'



Maaïke: 'Ook al is de les klassikaal, veel kinderen krijgen les op hun eigen niveau.'

met de kleuterleerkracht. Het is zo interessant dat alle kinderen met een andere achtergrond binnenkomen en zich dan samen ontwikkelen op school. In de jongere jaren heb je nog zoveel invloed op dat proces, dat lijkt me prachtig.' Over achtergrond gesproken: als kind van Eritrese ouders denkt ze dat ze een rolmodel kan zijn voor de kinderen met een immigratie-achtergrond. Zoals op zoveel scholen in Rotterdam zijn die er ook op de Waalse School volop.

EIGEN SIGNATUUR

In groep 6 helpt Dirk-Jan vanzelfsprekend met de taal: 'Klinkt als...' en hij wijst op zijn mouw. 'Touw? Gauw?' vragen de leerlingen aan zijn tafel. Het stoplicht in de klas kent geen geheimen meer voor de jonge afgestudeerde econoom, en ook het dagprogramma aan de muur was hem al opgevallen. Het lijkt erop dat Dirk-Jan al aardig vertrouwd is met het beroep. Dat is ook zo.

Hij heeft al bijles gegeven aan middelbare scholieren en zag aanvankelijk ook een bestaan als vakdocent als optie. Na een paar snuffelstages echter gaat hij inmiddels voor het tweejarige zij-instroomtraject. De vraag is alleen nog welke. Elke opleiding heeft een eigen signatuur met een link naar een specifiek schoolbestuur. Vanwege de praktijkgerichtheid en doorstroom naar een baan is het dus

belangrijk te weten of bijvoorbeeld een katholieke, protestants-christelijke of openbare variant beter past, beseft hij.

TROTS

Tegen het eind van de ochtend bespreekt het drietal de ochtend samen met leraar en opleidingscoördinator Lianne Bolhuis. Ze gaat in op de prestatiedrang die Selam is opgevallen: 'Soms móet iets ook gewoon gebeuren, zodat ze verder komen. Je kunt niet van iedereen hetzelfde verwachten, maar je wilt er wel alles uithalen. Het gaat er uiteindelijk om dat ze zelf trots zijn op wat ze doen en bereiken.' Dirk-Jan: 'Het is mooi om die trots te zien in de klas.' Maaïke constateerde dat elke leraar zijn of haar les weer anders aanpakt. Die authenticiteit is essentieel volgens Lianne, en ze geeft aan dat ze daarom openstaat voor de unieke inzichten en werkwijze van de aspirant-leraren. Misschien neemt Bolhuis komend schooljaar Dirk-Jan, Selam of Maaïke wel onder haar hoede. 'Jullie zijn weer van harte welkom!' aldus Bolhuis tot besluit.

'Soms móet iets ook gewoon gebeuren, zodat ze verder komen'

LERARENTEKORT

Het aantal onvervulde vacatures in het Rotterdamse po was in 2017 met 1,7% het hoogste van Nederland. Verschillende maatregelen zijn bedacht om de instroom van nieuwe leerkracht te verhogen. Het aantrekken van zij-instromers door middel van talentscouting en een welkomstpremie van €5.000 zijn hier voorbeelden van.

Lees meer over de Rotterdamse aanpak van het lerarentekort op pagina 7.