

2 Boeken

RECENSIES VOOR EN DOOR COLLEGA'S

1

GEREEDSCHAP VOOR IN DE KLAS SIMON ETTEKOVEN & AD VAN OOR

Het boek *Gereedschap voor in de klas* gaat over de basisprincipes van het lesgeven. In het gehele boek worden tools aangereikt om een les zo optimaal mogelijk in te kunnen richten. Het is een combinatie van enerzijds onderwijstheorie (zoals leergedrag en vormen van sturing) en anderzijds praktijkvoorbeelden (zoals voorbeelden van werken in duo's en klassenopstelling). De opbouw van het boek is prettig. Het begint bij de theorie over leren, vervolgens het ontwerp van de les, de daadwerkelijke uitvoering en tot slot de reflectie.

Dit boek is zowel voor de startende als de ervaren docent een must-have. Voor de beginnende docent biedt het tips en tricks bij de eerste stappen in het onderwijs. Voor de ervaren docent is het prettig om weer even stil te staan bij de basisprincipes en na te denken waarom bepaalde keuzes gemaakt worden. Dit is ongeacht in welk vakgebied iemand werkzaam is. Zelf heb ik veel aan de voorbeelden van de aangeboden werkvormen, maar ook aan de theorie over motivatie en de rol van de docent. Het blijft immers een kunst om leerlingen te motiveren voor je vak en hen daarbij op verschillende manieren te prikkelen.

Tom van Grondelle is docent geschiedenis en brugklas-mentor op het Melanchthon Schiebroek (havo, vwo, gymnasium).



2

NEE, DAN FINLAND! RENÉ LEVERINK

De titel *Nee, dan Finland!* is enigszins misleidend, omdat Leverink vooral inzet op de subtitel genaamd *De kracht van ons onderwijs*. Hij bevraagt bekende en minder bekende Nederlanders over de definitie van goed onderwijs. De reikwijdte van het Nederlandse vormingsaanbod is volgens hen in meerdere mate gericht op rekenen en taal, en in mindere mate op burgerschapsvorming. De kern van goed onderwijs wordt gevonden in de verbinding tussen een goed geschoolde leerkracht en de leerling waarbij het sociale aspect binnen een kleine onderwijsgroep van groot belang is en de positie van de leerkracht niet ondermijnd wordt door digitalisering. Informatie wordt kennis wanneer leerlingen verbanden kunnen leggen – de leerkracht is onmisbaar in dit proces.

Samenvattend heb ik weinig fundamentele veranderingen in het onderwijs waar kunnen nemen, de praktijk is weerbarstiger dan de ideologie. De onderwijspraktijk zoals Leverink die beschrijft, zal voor velen herkenbaar zijn, maar bevat weinig praktische tips of ideeën waar leerkrachten op de werkvloer mee uit de voeten kunnen. Het is een passend boek voor diegenen die geïnteresseerd zijn in de politieke gedachten achter ons onderwijsstelsel en daarmee gepaard gaande veranderingen.

Shirly Hulsen is werkzaam als intern begeleider midden- en bovenbouw op de Valentijnschool, in Rotterdam West.