

2 Boeken

RECENSIES VOOR EN DOOR COLLEGA'S

1

AUTISME IN HET MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS ESTHER VAN DE VEN

Sinds de invoering van Passend Onderwijs zou er steeds meer aandacht voor het begeleiden van studenten met autisme moeten zijn. De auteur van 'Autisme in het middelbaar beroepsonderwijs' stelt terecht dat dit helaas nog niet voor elke docent even vanzelfsprekend is. Het boek is prettig geschreven en overzichtelijk opgebouwd. De verschillende onderdelen van het beroepsonderwijs zoals het eerste jaar, de stage en het maken van opdrachten worden besproken in de context van jonge, autistische studenten. Hiermee wordt ook vaak de bestaande praktijk van het onderwijs besproken alsof de lezer hier nog niet mee bekend is. Daardoor is dit boek met name geschikt voor de startende docent die pas kort lesgeeft op een beroepsopleiding. De ervaren mbo-docent zal meer baat hebben bij een gespecialiseerd boek over de verschillende vormen van autisme. Zo komen we ook op het grootste gebrek van dit boek: autisme wordt als algemene term gebruikt zonder onderscheid in subgroepen. De auteur geeft hier geen andere verklaring voor dan 'niet relevant'. Helaas ontstijgt ze daarmee algemeenheden zoals het bieden van veel structuur en weinig prikkels veelal niet.

Koen Ista is docent economie & ondernemen op een school voor vmbo in Rotterdam. Tevens was hij enkele jaren werkzaam als docent in het voortgezet speciaal onderwijs.



2

ALLES OP EEN RIJ, PRAKTISCHE HANDREIKINGEN UIT ONDERZOEK VOOR HET BASISONDERWIJS WINNIFRED JELIER

'Alles op een rij' geeft heel beknopt de highlights van 15 jaar onderzoek weer. Het boek bevat zes korte hoofdstukken, waaruit je makkelijk kunt kiezen als je weinig tijd hebt:

- Effectieve feedback
- Grip op begrijpend lezen
- Beter rekenen
- Lesgeven aan kleuters
- Overdracht van groep 8 naar de brugklas
- Ouderbetrokkenheid bevorderen

De inhoud van het hoofdstuk 'Effectieve feedback' lag erg voor de hand. Natuurlijk ontzettend belangrijk, maar de informatie was niet vernieuwend. Ik mag hopen dat alle leraren bij hun leerlingen checken of de boodschap daadwerkelijk is aangekomen en feedback geven die aansluit bij het niveau van het kind. Vanwege mijn werk interesseerde ik mij het meest voor 'Grip op begrijpend lezen'. Om goed begrijpend te kunnen lezen is een grote woordenschat van belang. Twee supergoede tips uit het boek die hieraan bijdragen vond ik om kinderen zelf te laten kiezen wat ze lezen en om dagelijks vrij lezen in te plannen. Met een kwartier vrij lezen kunnen kinderen 1000 nieuwe woorden leren per jaar. In dit hoofdstuk miste ik echter het belang van voorlezen. Uiteraard draagt dit ook enorm bij aan de woordenschat.

Kim Bekkers werkt als leesconsulent voor De Bibliotheek op school in het Rotterdamse basisonderwijs. Ze komt op allerlei scholen en helpt hen met leesbevordering.