

STC GEEFT TECHNIEKLESSEN OP BASISSCHOLEN

‘MET DIGITALE TECHNIEK ZIJN KINDEREN VERDER DAN WIJ’

TEKST INEKE WESTBROEK FOTO PETJA BUITENDIJK

Jarenlang was er in Nederland weinig animo voor techniekonderwijs. Rotterdam vormde hierop geen uitzondering. Geleidelijk verandert dit. Sinds 2013 stijgen de aanmeldingen voor technische opleidingen. Maar het kan nog beter, vinden gemeente, onderwijs en bedrijfsleven. Daarom worden kinderen al vanaf de basisschool warmgemaakt voor kansrijke techniekvakken. Zo organiseert het Scheepvaart en Transport College (STC) lessen op basisscholen in Rotterdam-Zuid.

‘Komt u morgen weer?’ Groep 8 van De Toermalijn krijgt nooit genoeg van de technieklessen door docenten van het STC. Gefascineerd zijn de kinderen door de animatie van een vulkaanuitbarsting, aangestuurd met een app op de smartphone. Andere leerlingen verbinden in uiterste concentratie snoertjes aan elkaar en testen een deurbel die ze zelft maakten. Een ander groepje stippelt aan de hand van een digitale havenkaart een route uit, waarmee minirobots minicontainers ophalen en naar een plek brengen, die de kinderen zelf op de kaart coderen. Robotjes bewegen over de kaart, kleurtjes markeren de route. De tafel fungeert als haventerrein.

‘Met digitale techniek zijn kinderen soms verder dan wij’, vertelt Mike Herni, onderwijsmanager op het STC. ‘En daarvan maken we gebruik.’

KANTELEN

‘Virtual reality wordt de nieuwe school’, voorspellen Mario Veerdonk, Diego Almazan en Zarah Sahabi, docenten Technologie en Toepassing aan het STC. Veerdonk: ‘Leerlingen gebruiken hun smartphone op een positieve manier. Het bereidt hen voor op vaardigheden die nieuwe beroepen vragen, zoals robotisering binnen bijvoorbeeld de haven. Deze lessen geven een ander beeld van werken in de haven: het is niet per se “vies” en “zwaar”, zoals kinderen vaak denken.’

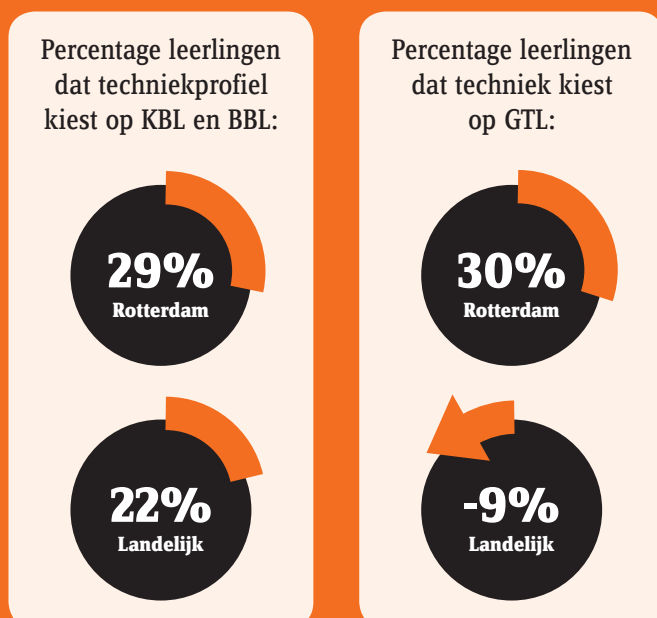
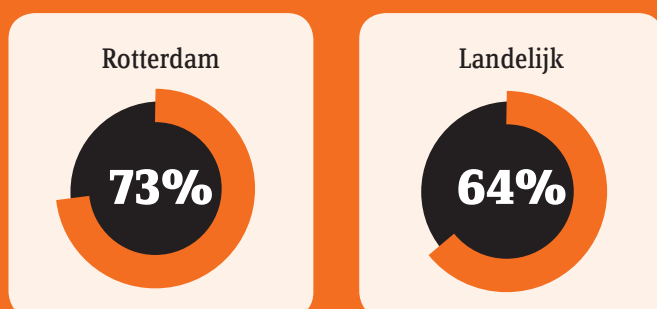
De lessen van het STC laten basisschoolleerlingen zien hoe leuk technische beroepen zijn.



Stijgende doorstroom naar techniekopleidingen in Rotterdam

De inspanningen om meer leerlingen technische opleidingen te laten volgen, werpen hun vruchten af: steeds meer leerlingen kiezen voor techniek. Onderstaande grafieken vergelijken de landelijke en Rotterdamse stijgingen weer.

Percentage leerlingen van vmbo-techniek dat kiest voor een technische mbo-opleiding:



‘De lessen geven een ander beeld van werken in de haven. Het is niet per se vies en zwaar’

‘Dat beeld moet kantelen’, benadrukt Simonette Kraaij, woordvoerder STC. ‘Veel ouders sporen hun kinderen aan om havo of vwo te doen, terwijl er zo veel aansprekende en kansrijke techniekopleidingen zijn. Door deze lessen zien kinderen hoe leuk techniek is. Net als Gionisia (11): opgetogen vertelt zij over de digitale proeven met de vulkaan en het coderen van de robotjes, die ze ‘schattig’ vindt: ‘Het is leuk om uit te vinden hoe je de containers het beste kan verplaatsen.’ Gevoel voor techniek heeft ze in ieder geval: ‘Thuis repareer ik graag apparaten.’ Toch is ze niet van plan een techniekopleiding te gaan volgen. ‘Het liefst ga ik naar de theaterschool; toneelspelen is mijn hobby.’

TOEKOMSTIG PERSONEEL

De technieklessen van het STC behoren tot de Rotterdamse inspanningen voor meer toekomstig technisch personeel. Op die manier moeten met name jongeren op Zuid kans op werk krijgen. ‘Kinderen willen bij de brandweer of de politie. Deze lessen laten zien hoe leuk technische beroepen in bijvoorbeeld de haven zijn’, noemt Sandra Bussching, bovenbouwcoördinator van de Toermalijn. Het is een belangrijke reden om gebruik te maken van de lessen van het STC.

GEAVANCEERDE TECHNOLOGIE

Als Rotterdamse school motiveert De Toermalijn leerlingen al langer voor een havenbaan. Zo doet de school in het kader van Loopbaanleren mee aan De Havenschool. Dit project van het STC brengt basisschoolleerlingen in kennis met havenberoepen. Naast taal en rekenen leren kinderen vanaf groep 0 voor de haven benodigde technische en digitale vaardigheden. Vast onderdeel is de bezoekenavond aan het STC, waar leerlingen en hun ouders de havenpraktijk ontdekken. Bussching: ‘Ze zien dan dat veel havenbanen gepaard gaan met geavanceerde technologie. Ouders zullen niet meteen afstappen van hun vooroordelen over technische beroepen, maar het verlaagt de drempel.’

TOERMALIJN ONTWIKKELT LESPAKKET

Om het techniekonderwijs aan te passen aan de hedendaagse eisen, werkt de school aan een lessenspakket voor alle groepen. Het materiaal is gebaseerd op de kerndoelen, horend bij de thema’s Wetenschap en Techniek: licht, geluid, magnetisch en elektrisch. Bussching: ‘Niet meer standaard klassikaal, maar zelf ontdekken.’