

VASTLOPERS IN GROEP 7

# WAT IS HET BESTE VOOR TOEKOMSTIGE PRO-LEERLINGEN?



John Timmerman

***‘Ik vind het jammer als kinderen voortijdig moeten vertrekken van de basisschool’***

Welke vraag zou jij willen stellen aan een collega? In deze aflevering van de doorgeefrubriek stelt John Timmerman, docent CVO Accent Hoogvliet, zijn vraag aan Birgitte van Heek, IB'er bij Globetrotter Katendrecht: 'In hoeverre lukt het de basisschool om leerlingen die naar het praktijkonderwijs zullen uitstromen, te helpen met hun specifieke leervragen?'

TEKST MARIJKE NIJBOER FOTO'S JAN VAN DER MEIJDE

'Wij missen dingen bij leerlingen', verklaart John zijn vraag. 'Vooraf op het punt van zelfredzaamheid. Hoe werken jullie daaraan?' Birgitte werkt op een Daltonschool, waar de zelfredzaamheid sterk wordt gestimuleerd. Dat begint al bij de kleuters. 'Die doen hun eigen jas dicht en strikken zelf hun veters. Als het niet lukt, helpen ze elkaar. We geven kinderen zoveel mogelijk de regie over hun eigen handelen. Lukt iets nog niet, dan kijken we met hen wat ze nodig hebben om het te kunnen leren.'

Maar in de klas is het bedienen van kinderen op veel verschillende niveaus soms knap lastig. 'Toekomstige gymnasiasten en kinderen die naar het praktijkonderwijs zullen gaan in één klas, dat is bijna niet te doen, omdat deze kinderen totaal andere onderwijsbehoeften hebben.' De toekomstige pro-leerlingen zitten bij de groep die extra instructie krijgt, maar ook daar is het niveauverschil met de anderen groot. Iedereen werkt op tablets met Snappet. Zo kunnen ze op hun eigen niveau de leerlijn van de groep volgen. 'Dat is handig, maar voor deze groep niet altijd toereikend', zegt Birgitte. 'In groep 3 komen deze kinderen nog

redelijk mee, maar in groep 4 wordt het al moeilijker. We bespreken deze leerlingen met de contactpersoon van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) en vragen een passend arrangement aan. Dit kan ambulante begeleiding op een vakgebied zijn of een IQ-onderzoek. Ik haal een leerling pas uit de reguliere leerlijn als ik echt zeker weet dat dat nodig is.'

### **BETER AF OP HET SBO**

Birgitte is van mening dat toekomstige pro-leerlingen veel beter af zijn op het speciaal basisonderwijs. 'Door bezuinigingen vanuit de wet Passend Onderwijs blijven deze leerlingen lang op de basisschool, maar dat is eigenlijk te gek voor woorden. Op een sbo-school is er veel meer tijd voor gerichte instructie en herhaling en wordt de leerstof in kleinere stappen aangeboden. Zo leren ze er veel meer. En doordat er meer kinderen zijn die iets niet kunnen, voelen de leerlingen zich competent en meer op hun gemak.'

John: 'Ik vind het wel jammer als kinderen voortijdig moeten vertrekken van de basisschool. Het is toch veel fijner als ze alles kunnen meemaken en samen met de anderen afscheid kunnen nemen in groep 8?' Birgitte: 'In de praktijk vallen deze kinderen in groep 5/6 vaak uit, omdat de lesstof te moeilijk wordt en alles te snel gaat. Wij bekijken het welbevinden en de leerbaarheid per kind samen met PPO. Pas als het welbevinden aantoonbaar niet goed meer is op de basisschool, mag een kind naar het sbo. Vaak heeft een leerling dan al eens gedoubleerd.'

John: 'Wij krijgen steeds meer leerlingen binnen met gedragsproblemen, die zo'n beetje tegen cluster 4 aan zitten.' Dat verbaast Birgitte niet. 'Gedrag is een manier om je tot de wereld te verhouden. Als je voortdurend op je tenen moet lopen, kan dat gedragsproblemen veroorzaken.'

### **EIGEN REKENSPECIALIST**

De school van John is dit schooljaar met niveaugroepen begonnen. 'Dat werkt als een trein. Zo pakken we ook het rekenprobleem aan.' Precies rond dat onderwerp is de school van Birgitte met collegascholen een initiatief begonnen. Daarbij wordt geld ingezet dat PPO overheeft, omdat er minder leerlingen naar het sbo zijn gegaan. Dat geld gaat naar de basisscholen, voor leerlingen die voorheen naar het sbo zouden zijn gegaan. Birgitte: 'Per school is het een klein bedrag, maar wij hebben die bedragen bij elkaar gelegd. Voor deze leerlingen is rekenen het lastigste vak. Je hebt voor hen een eigen rekenmethode nodig, gericht op zelfredzaamheid. Zodat ze bij het bakken van pannenkoeken het verschil snappen tussen een halve en een hele liter, en ze op de markt kunnen zien of ze genoeg wisselgeld terugkrijgen.' Met hun gezamenlijke geld huren de scholen een rekenspecialist in, die zich specifiek op deze groep gaat richten. John: 'Geweldig! Dat is precies wat deze kinderen nodig hebben.'

## **'Door bezuinigingen blijven toekomstige pro-leerlingen lang op de basisschool. Eigenlijk te gek voor woorden'**



Birgitte van Heek

**De brandende vraag**  
**Birgitte: 'Wij bieden onze hoogbegaafde leerlingen veel extra's, maar vanaf eind groep 7 is het moeilijk om hen passende leerstof te bieden. Hoe zou je dit kunnen oplossen?'**