

Denken is vermoeiend

Of het nou om journalistiek gaat of om onderwijs, ik heb maar één doel voor ogen: anderen informatie aanreiken zodat zij over een onderwerp nadenken, een met argumenten onderbouwde mening vormen en naar eer en geweten daarnaar kunnen handelen. Dat is mijn adagium en dat draag ik uit in mijn lessen. Ik vind het dus prachtig als leerlingen kritisch kijken naar wat ik ze aanbied in de lessen of als zij willen weten waarom ze dat zouden moeten leren. Voor leerlingen in de opleiding redactioneel medewerker is dat zelfstandig denken een voorwaarde om het beroep te kunnen uitoefenen. Zij moeten informatie vergaren, selecteren, interpreteren en er vervolgens voor een bepaalde doelgroep nieuwe informatie van maken. In alle lessen zitten daarom opdrachten waarbij zij aangeven waarom zij bepaalde informatie wel of niet gebruiken, welke bronnen ze kiezen, hoe ze iets verwoorden, of waarom zij het ene bericht beter vinden dan het andere. Ze bespreken dat in twee- of drietalen en later evalueren wij klassikaal wat er bij het onderzoeken en bespreken naar voren is gekomen.

De tweedejaars vinden dat geweldige opdrachten. Ze gaan met elkaar in discussie en kiezen zeker niet iemand uit waarvan zij vermoeden dat die net zo tegen de zaken aankijkt als zijzelf. Na de les hoor ik dan ook regelmatig: dat was een fijne les, hier hebben wij weer veel van geleerd. Maar bij de eerstejaars is het vrijwel altijd

Anne-Marie



hetzelfde groepje leerlingen dat aangeeft hoe zij tot bepaalde keuzes zijn gekomen. Na zo'n vijf maanden reageert het gros van de groep nog steeds weinig op elkaar en de kritische vragen moeten vooral van mijn kant komen. Dat baart mij zorgen.

Ook als ik langs de groepjes loop en er bij kom zitten, blijkt het voor veel leerlingen lastig om los te komen van de schoolse invulling: vraag - antwoord, zoals in het vmbo gebruikelijk. Bij mij zijn vragen ervoor om jezelf tot nadenken te zetten, deze vragen zijn niet eenduidig te beantwoorden. En daar zit 'm de kneep, zo blijkt wanneer ik weer eens met een duo in gesprek raak en uitleg wat de bedoeling is van de vragen. Ja, ze snappen het wel, maar doen het toch liever niet. Zelf denken is zo vermoeiend!

Journaliste Anne-Marie Plasschaert is docent Nederlands en redactionele vaardigheden in het mbo.

Rotterdams talent voor de klas

Werkweek
Lesondersteuning PAL
Bijlesdocent
Bijles
Steunlessen Zwangerschapsverlof
Examentraining
TOA Taaldorp Excursies
Huiswerkbegeleiding Invalleerkracht

In Rotterdam werkt Adhocdocent samen met o.a.: OSG De Wielslag • 's Gravendreef College • OSG Hugo de Groot Einstein Lyceum • Wartburg College • Gereformeerde Scholengemeenschap Randstad • De Passie • Uw onderwijsinstelling?

Adhocdocent
Lichtenauerlaan 102-120
3062 ME Rotterdam

• www.adhocdocent.nl
• info@adhocdocent.nl
• 010- 2600435

adhocdocent
brengt talenten voor de klas