

tekst Marijke Nijboer

Basisschool De Driemaster in Hoek van Holland scoort al jaren een voldoende. De school heeft relatief weinig leerlingen van zeer laaggeschoolde ouders. 'We zouden gemakkelijk op het landelijk gemiddelde moeten kunnen komen,' zegt directeur Adriaan van Toor. 'We gaan kijken of dat lukt met behulp van Topklassen.' Het Topklassenteam kwam met een aantal tips, waarvan de school er verscheidene meteen heeft doorgevoerd.

> DRIEMASTER WIL ZOVEEL MOGELIJK PRESTEREN

'Doen alle leerlingen wat ze moeten doen?'



‘Doen alle leerlingen wat ze moeten doen? Welke interventies doet de leerkracht om leerlingen te helpen bij het behalen van het leerdoel?’

foto Jan van der Meijde
↓



Zo zijn de intern begeleiders overgeschakeld van begeleiding van hun collega's op coaching. Als leerkrachten een hulpvraag stellen, gaan zij samen met de ib'er het antwoord zoeken. De school is begonnen met het visuele hulpmiddel *datamuur*. De datamuur maakt de opbrengsten van de school en de groepen zichtbaar, waarna wordt bepaald welke leerlingen meer of minder instructie nodig hebben. De datamuur dient als basis voor de groepsplannen.

Het Topklassenteam vond dat de teamleden elkaar ook meer moeten gaan steunen. De directeur: 'Men deelt wel dingen, maar vindt het lastig om elkaar aan te spreken wanneer bijvoorbeeld blijkt dat een bepaalde groep minder scoort. Mensen gaan dan meteen een oplossing zoeken, in plaats van met elkaar in discussie te gaan. Ik zou graag zien dat men elkaar vraagt: waarom lukt dit jou beter?' Leerkrachten wisten ook niet hoe hun collega's bepaalde vakken gaven. 'Als dat niet goed aansluit, moeten kinderen de eerste periode in een nieuwe klas wennen,' aldus Van Toor. Met behulp van Topklassengeld worden volgend jaar twee studiedagen gehouden, waar teamleden gaan uitwisselen hoe zij werken in de klas en wat hun drijfveren zijn.

Bijscholen

Professionalisering is belangrijk op deze school. Een opvallend aantal collega's is aan het bijscholen. De leerkracht van groep 8 heeft een cursus Leren Innoveren gedaan. Dat leidde tot de schoolbrede invoering van coöperatieve leervormen. Daar wordt het team ook verder in geschoold. De leerkracht van groep 4 heeft de master Special Educational Needs gevolgd en gaat zich inspannen om leerlingen met een gedragsstoornis beter tot hun recht te laten komen. De leerkracht van groep 7 doet een managementopleiding. 'Ik heb het liefst dat mensen met z'n tweeën naar een cursus gaan,' zegt Van Toor. 'Zo gaan er nu twee leerkrachten naar een cursus Gedrag en Leeromgeving. Ze kunnen hun nieuwe kennis en ervaring samen doorspreken, en die beter uitzaaien op de school.'

De school heeft twee plusgroepen, waar getalenteerde leerlingen extra uitdagingen krijgen. Er is een plusgroep voor zowel de onder- als de bovenbouw, die een aantal uren per week bij elkaar komen. Verder wordt er gewerkt aan een betere determinatie bij de kleuters. Met

de juiste determinatie kan aan elk kind een passend onderwijs traject worden geboden. De directeur: 'Ik heb de indruk dat we soms kinderen te snel naar groep 3 laten gaan. We willen beter leren beoordelen welke kinderen toe zijn aan een verlengde kleutergroep.' Van Toor houdt van structuur. Hij wil dat leerkrachten de vijf hoofdcompetenties bijhouden die de Algemene Vereniging van Schoolleiders onderscheidt: de pedagogische competenties, de vakinhoudelijke en didactische competenties, de organisatorische competenties, het samenwerken met collega's en de schoolomgeving, en reflecteren en ontwikkelen.

Mijtertjes

De directeur zit elke week drie minuten in alle groepen. In die korte tijd observeert hij aan de hand van vaste punten. 'Doen alle leerlingen wat ze moeten doen? Welke interventies doet de leerkracht om leerlingen te helpen bij het behalen van het leerdoel? Ik zeg soms ook: ik wil nu een directe instructie van jou zien, of een coöperatieve leervorm. Maar ik zie het ook als er drie weken na Sinterklaas nog mijtertjes hangen. Dan vraag ik: wat is jouw criterium bij het ophangen van spullen?' Een aandachtspunt vindt hij de didactiek van spelling en begrijpend lezen. 'In groep 6 zie je dat inzakken, omdat we daar ineens veel meer met de zaakvakken bezig zijn. Kinderen lezen over dingen heen. Daar moeten we echt aan werken.'

Marlon van Onselen, leerkracht van groep 4: 'Ik heb van het Topklassenteam geleerd dat er een duidelijk verband is tussen aanvankelijk lezen en de woordenschat. Als kinderen het woordbeeld al hebben, gaat het lezen beter. We gebruiken nu de leesmethode Estafette, die ook de woordenschat versterkt.'

Van Toor: 'Ik wil dat wij zoveel mogelijk presteren. De uitstroom vanuit groep 8 mag geen verrassing zijn. Je ziet deze verbeteringen, omdat wij vrij duidelijke doelen stellen per groep. We werken niet slaafs vanuit de methode, en proberen leerlingen af te leveren zoals ze horen te zijn. Een A-plus leerling moet A-plus blijven. We zetten Topklassen in om te zorgen dat we alle leerlingen het nodige geven! 🗨️