



Linda

Linda Zwegers is lerares in de onderbouw op een Rotterdamse basisschool

Leraren met lef

We werken twee weken in een project: thema Ridder en Jonkvrouwen. En dat is natuurlijk heel stoer! Een ridderpak en een prinsessenjurk in de huishoek, we bouwen kastelen en zingen liedjes over Ridder Jan, enzovoorts. Maar aan de andere kant zijn de kids toch behoorlijk in de war. 'Juf, waar is de telefoon van de huishoek?' 'Juf, waarom is het koffieapparaat weg?' Dus tijd voor een gesprekje.

Waarom waren er vroeger ridders? Hoe woonden ze, wat deden ze, waarom moesten ze vechten? Ik weet niet of ze er veel van hebben begrepen.

Een rekenles waarbij we de tafel gingen dekken voor een groot feestmaal in het kasteel was ook uitgangspunt van een gesprek. De kinderen vonden het grappig om te horen dat er weinig afval was omdat niets was ingepakt in plastic of papieren verpakkingen en dat mensen na het diner de schillen en resten aan de varkens gaven en de botten aan de honden. Ik vertelde over markten op het kasteelplein en varkens aan het spit.

- Lars wat eet jij het liefst bij je aardappeltjes en groente?
- Kipnuggetjes, juf.

- En weet je dan ook waar die vandaan komen? Hoe die worden gemaakt?

- Ja, die koopt mama in de supermarkt.

- Nee Lars, dat is gemaakt van een kip.

- Weet iemand dan waar de tomaatjes en komkommers vandaan komen?

- Ook uit de supermarkt, juf.

- Ja, daar koopt mama ze, maar hoe komen ze daar?

Ik werd aangekeken of ik Chinees sprak.

- Komkommers groeien daar toch gewoon, juf?

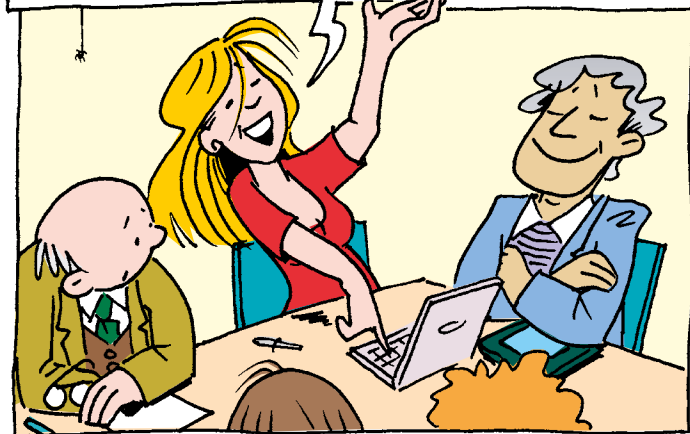
Die koppies die ze trokken toen ik vertelde dat groente aan planten groeit, op het land van de boer. Ik moest er een beetje van grinniken. Maar een paar gezichten die werden getrokken toen ik vertelde waar melk vandaan kwam, daar kon ik mijn lachen echt niet bij inhouden! Ik ben benieuwd of ze het nog willen drinken!

Linda Zwegers

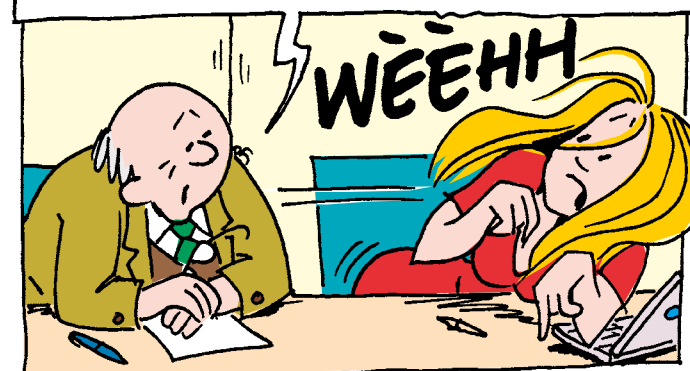
Leraren met lef

DOOR AD OSKAM

.... GEWELDIG GAAF!!
DAT 'LERAREN MET LEF'!
INSPIRERENDE EN BEVLOGEN DOCENTEN
DIE ACTIEF BYDRAGEN AAN HET
VOORTDUREND VERNIEUWEN EN
ONTWIKKELLEN VAN EIGENTYDS EN
KWALITATIEF STERK ONDERWIJS!



MOOI HOOR, MAAR ZO 'LEFFERIG' WORD
IK NIET MEER IN M'N LAATSTE DIENSTJAAR



ER LOOPT EEN SPIN
OP JE SCHOUWER!!
...KAN JE DIE EVEN
BUITEN ZETTEN,
DAN BEN JY VOOR
MY EEN HELD!



Opbrengst



> OP NAAR ROB3

Achterstanden zijn geen excuus meer

↑ 'Geef ons de ruimte om stap voor stap naar de doelen toe te werken' (Ton Groot Zwaaftink, RVKO).
foto Jan van der Meijde

tekst Marijke Nijboer

De tweede periode van het Rotterdams Onderwijsbeleid (ROB) loopt ten einde. Wat ging goed, wat kon beter? En waar moet ROB3 zich op richten? Onderwijs wethouder Hugo de Jonge en onderwijsbestuurders Ton Groot Zwaaftink (RVKO), Marcel van der Knaap (LMC) en Renata Voss (Albeda College) blikken terug en vooruit.





← **'Wie echt iets moois wil maken van zijn vak, moet in Rotterdam zijn'** (Hugo de Jonge).
foto Petja Buitendijk

lijke aanpak.' Renata Voss: 'Het is positief dat de gemeente actief onderwijsbeleid voert en daar middelen voor vrij maakt. Jammer dat Beter Presteren nauwelijks op het mbo van toepassing was. Desondanks is door een meer resultaatgerichte aanpak ons rendement verbeterd. We geven meer diploma's uit en de mbo-uitval is drastisch verlaagd.' Marcel van der Knaap is vooral zeer tevreden over het programma ISO, voor (zeer) zwakke scholen. 'Dit heeft scholen veel bewuster gemaakt.'

Wispelturigheid

De Jonge: 'We zien dat scholen met dezelfde populatie heel verschillend scoren. Er valt dus nog veel te halen. Maar duurzame onderwijsverbetering kost jaren. We moeten de lijn doortrekken en de wispelturigheid van de politiek minder vat laten hebben op het onderwijs.'

Voss hoopt dat de roc's nauwer worden betrokken bij ROB3: 'Scholen gebruiken achterstand niet als excuus om niets te hoeven doen. Wij zijn heel ambitieus en beseffen goed dat de Rotterdamse situatie extra inspanningen vergt. Maar wij pleiten vanwege die achterstand voor realistische normen in plaats van landelijke.'

Groot Zwaafink: 'Ik vind het heel goed dat de lat hoog ligt, maar de doelen worden teveel in precieze scores uitgedrukt. Dat moet meer een grote lijn worden. Geef ons de ruimte om stap voor stap naar de doelen toe te werken. Er moet ook meer verantwoordelijkheid bij scholen en besturen komen te liggen.'

Nieuwe speerpunten

Hij wordt op zijn wenken bediend. De Jonge: 'Scholen krijgen meer speelruimte en ik wil het aantal verantwoordingsregels verminderen. Er komt een pilot maatwerk voor 24 scholen van verschillende besturen.' Van der

wijt hij aan de gewijzigde afname. 'Doordat er aan de onderkant meer kinderen meedoen, is landelijk de score gedaald.'

Hij wijst op successen: 'De uitval is gedaald en Rotterdamse scholen scoren op alle tussentijdse toetsen veel beter dan vier jaar geleden. De groepen 3 en 4 scoren zelfs boven het landelijk gemiddelde. We hebben een kwart van de achterstand ten opzichte van de rest van het land ingelopen. Een groot compliment aan het onderwijsveld.'

Prijzen

De bestuurders prijzen het partnerschap met de gemeente. Ton Groot Zwaafink: 'Ik ben blij met de grote aandacht voor onderwijs als middel om een krachtige stad te bouwen, de aandacht voor opbrengsten en de gezamen-



Het belangrijkste succes van het ROB? Dat is een veranderde opvatting in het onderwijsveld, vindt wethouder Hugo de Jonge. 'Voorheen werd de achterstand te vaak als excuus gebruikt om maar niet te hoeven presteren. Die *mindset* is veranderd. Ons gesprek met de scholen gaat nu over resultaten.'

Niet alle doelen zijn gehaald. Zo zouden aan het eind van deze collegeperiode de scores voor taal en rekenen 'significant dichterbij het landelijk gemiddelde' moeten liggen. Voor lezen en rekenen in het primair onderwijs is dat goed gelukt. 'Dat er in het voortgezet onderwijs 41% zakt voor de rekentoets moet je relativiseren,' vindt De Jonge. 'De rekenresultaten zijn in het hele land slecht.' De lichte daling van de Cito Eindtoetscore

Een greep uit de resultaten:

- 91% van de peuters bezoekt een voorschoolse voorziening;
- Tussentijdse leerprestaties onderbouw basisschool gestegen, begrijpend lezen bovenbouw blijft achter;
- Het verschil tussen de Rotterdamse en landelijke score op de Cito Eindtoets is met een kwart ingelopen;
- Aantal zwakke basisscholen afgenomen;
- Uitval uit het vo en mbo gedaald;
- Bij Nederlands scoren vo-leerlingen bijna op landelijk niveau;
- Op rekenen zou 41% vo-leerlingen nu zakken;
- De mbo-scores voor Nederlands en rekenen stijgen, maar zitten nog onder het landelijk niveau.

Verleiden

De Jonge: 'Rotterdam heeft uitstekende leraren nodig. Ik wil de beste wvo'ers tot het leraarschap verleiden. Wie echt iets moois wil maken van zijn vak, moet hier zijn.' Hij wil ook een 'Rotterdamse cao' invoeren. 'Met een prestatiebeloning voor individuen en teams kun je mensen belonen die iets heel speciaals voor de school ontwikkelen.'

Dat laatste idee krijgt bij deze bestuurders geen handen op elkaar. Groot Zwaafink: 'Mensen werken in het onderwijs omdat ze echt iets willen toevoegen aan het leven van kinderen. Geef hen een adequate beloning en goede werkomstandigheden en neem hen serieus in hun professionaliteit.' Voss: 'Een docent geeft les, moet daarnaast z'n vak bijhouden, communiceren met ouders, enzovoort. Welk aspect ga je belonen?'

Focus

De drie bestuurders zijn voor een bredere focus voor ROB3. Groot Zwaafink: 'Alleen taal en rekenen is te schraal. We moeten kinderen breder ontwikkelen.' Voss: 'We hebben als gemeente en onderwijsbesturen de opdracht om samen aan de sociale cohesie te werken. Daar moet ROB3 op focussen. Ik denk dat met deze benadering en meer realistische doelen ook de onderwijsteams gaan voelen dat het ROB van hen is.' Van der Knaap: 'Ik onderschrijf dat we ons samen meer moeten richten op het maatschappelijk welbevinden van de bevolking. Laten we samen een nieuwe norm bedenken. We maken geen containerafspraken meer voor de hele stad, maar laten scholen inspelen op de problematiek die in hun wijk actueel is.'



EXTRA LEERTIJD

Als partner van vele Rotterdamse scholen fungeert Dynamic Activities als een verlengstuk waarin alle lessen en activiteiten aansluiten op de visie van de school.

Met onze beproefde methode worden we onderdeel van de school waardoor complementair onderwijs gegeven wordt. Een garantie voor betere opbrengsten!

KWALITEIT STAAT VOOROP:

Pas als uw doelen en ambities zijn behaald, zijn wij tevreden!

BETER PRESTEREN MET DYNAMIC ACTIVITIES: EEN EFFECTIEVE INVULLING VAN UW EXTRA LEERTIJD

- ✓ Verlengde Leertijd
- ✓ Vakantieschool
- ✓ Groep nul
- ✓ Children's Zone
- ✓ Gekwalificeerde (vak)leerkrachten
- ✓ Efficiënte coördinatie
- ✓ Ervaren adviseurs

DYNAMIC
ACTIVITIES

Snel geregeld en uw doelen centraal. Meer weten?

Bel 010 8489619

www.dynamicactivities.nl info@dynamicactivities.nl