

> JONGE OUDER ACADEMIE, DOMINICUS

Een kind wil graag zelf uitleggen wat het heeft ontdekt

tekst Renate Mamber

De Dominicusschool in Rotterdam Noord is gestart met de Jonge Ouder Academie: een aantal bijeenkomsten voor ouders met jonge kinderen. In de bijeenkomsten leren ze zo met hun kinderen spelen, dat er een groter beroep wordt gedaan op de creativiteit en het probleemoplossend vermogen. Ook leerkrachten en BSO-medewerkers doen mee. Een ouder: 'Het heeft me de ogen geopend.'

De Jonge Ouder Academie is een initiatief van professor Jan de Lange. Hij deed onderzoek naar hoe jonge kinderen leren. 'Zoals kinderen tussen de drie en zes jaar de wereld om zich heen onderzoeken, dat zie je niet meer terug als ze zeven of acht zijn', stelt hij. 'Die jonge onderzoeker in het kind moeten we koesteren.'

Outside the box

In een boek en tijdens bijeenkomsten laat De Lange zien met welk speelgoed en vooral hoe je met je kind kunt spelen om die competenties te stimuleren die jonge kinderen eigen zijn: creativiteit, probleemoplossend vermogen en *outside the box* denken. De Dominicusschool is de eerste Rotterdamse school die met de Jonge Ouder Academie aan de slag gaat. Directeur Antoinette Schmidt: 'Ik zit in de expertisegroep Het jonge kind van de

← De Jonge Ouder Academie op de Dominicusschool is er zowel voor ouders als voor medewerkers van de BSO en onderbouwleerkrachten. foto Petja Buitendijk

Meer weten: Jongouderacademie.nl

RVKO (Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs). We willen graag de expertise van mensen die met het jonge kind werken vergroten. Op die manier kwam ik in contact met de Jonge Ouder Academie. Ik was direct enthousiast. Het past ook binnen ons streven om de woordenschat te verbreden.' Het schoolteam besloot de Jonge Ouder Academie aan te bieden aan ouders en verzorgers en ook aan de onderbouwleerkrachten en de BSO-medewerkers. De Academie bestaat uit drie bijeenkomsten waarvan één speelmiddag. In de eerste bijeenkomst maakte Jan de Lange duidelijk wat er gebeurt als je op de juiste manier met kinderen speelt. Het filmpje van Wesley en de drukspuit (zie www.talentenkracht.nl – red.) was het eerste voorbeeld. Een jongen van vijf speelt daarin met twee drukspuiten. Hij komt er al snel achter hoe ze werken en weet dat ook te benoemen.

Als-dan-redenering

'In vijf minuten ontwikkelt Wesley een natuurwetenschappelijk inzicht', betoogt De Lange. 'Maar ook uit taalooipunt is dit een interessante clip. Want in diezelfde vijf minuten komt hij van de meest basale taalontwikkeling, een geluidsnabootsing, tot een als-dan-redenering en gebruikt hij zelfs een metafoor.' Volgens De Lange gebeuren deze dingen als je met het juiste speelgoed de juiste vragen stelt. 'Niet helpen, niet voordoen, niet voorzeggend', waarschuwt hij. 'Het kind wil graag uitgedaagd worden om het zelf te doen en wil zelf vertellen wat het heeft ontdekt. En als kinderen de naam

'In vijf minuten van een geluidsnabootsing tot een metafoor'

van iets niet weten, laat ze dan zelf woorden bedenken. Een periscope wordt dan een achteruitkijker of een om-de-hoek-kijker.' 'Het heeft mij de ogen geopend', zei een moeder na afloop. 'Het heeft mij nieuwsgierig gemaakt om weer op een andere manier naar de wereld om me heen te kijken. We zitten zo vast in onze routine. Als ik met mijn kind speel stel ik wel de juiste vragen, maar ik realiseer me nu dat ik snel invul als hij het antwoord niet weet. Als je langer wacht dan stimuleer je hem om zelf na te denken.'

Nieuwe ideeën

Ook een vader vond het interessant. 'Ik hou van techniek en geef daarvan graag iets mee aan mijn kinderen. Dit heeft me nieuwe ideeën gegeven.' Medewerker ouderbetrokkenheid Katharina Bokx vond het verrassend. 'Nu denk je meer na over de materiaalkeuze en let je erop dat je meer gerichte vragen stelt om kinderen aan het denken te zetten. Dat vind ik een eyeopener.' Ze merkte op dat ze op bepaalde vlakken kinderen al wel uitdaagt. Bijvoorbeeld bij ruzie op het schoolplein. 'Dan stimuleer je kinderen het zelf op te lossen. Dus doe je ook een beroep op hun probleemoplossend vermogen.' Jilke Raatgeep, leerkracht van groep 1/2, vond het interessant om te zien hoe het onderwijs anders kan. 'Je bent als leerkracht gewend om zo veel aan te reiken; dit is weer een andere manier van benaderen. Ik hoop tijdens de speelmiddag nog meer ideeën op te doen over hoe ik dat in de klas kan toepassen.' Antoinette Schmidt heeft Jan de Lange ook gevraagd een nascholingsbijeenkomst voor leerkrachten te verzorgen. Ze hoopt zo de denkwijze en de manier van werken van de Jonge Ouder Academie te kunnen integreren in het lesgeven. 'Hopelijk wordt het een nieuwe manier van denken en praten met jonge kinderen', zegt ze. 'Zodat spelen leren wordt en leren spelen. ☺'