

3 x Excellent

Rotterdam heeft er sinds februari vijf Excellente scholen bij. Van drie scholen (sorry, Accent Hoogvliet en Comenius vo!), lees je hieronder citaten van de school en de jury over één aspect van hun excellentieprofiel. Over het volledige competentieprofiel lees je alles in de uitgebreide juryrapporten, die je kunt terugvinden op www.excellentescholen.nl.



COACHING OP DE PRAKTIJK-SCHOOL ACCENT DELFSHAVEN

De school: 'Op basis van de onderwijscyclus (leerdoelen bepalen, leeractiviteiten uitvoeren en meten van vorderingen) hebben we ons onderwijsaanbod tegen het licht gehouden. De doelen voor het praktijkonderwijs namen we als uitgangspunt. Op basis hiervan zijn doorgaande leerlijnen ontwikkeld, heeft coaching van leerlingen een belangrijke plaats gekregen en is de basis gelegd om te kunnen differentiëren naar niveau.'

De jury: 'Opvallend is de grote waardering van alle betrokkenen voor de opzet van het coachingstraject. Het traject zit zeer gedegen in elkaar en is grotendeels van de leerlingen zelf. Dit wordt bijvoorbeeld zichtbaar op de coachingdagen, waar de leerlingen voor een evaluatiemoment van hun coachingstraject van een half uur keurig allemaal op tijd verschijnen. Dat is voor leerlingen van een praktijk-school niet vanzelfsprekend.'

WERELDBURGERS OP KDS DE GLOBETROTTER KATENDRECHT

De school: 'Op onze daltonschool worden kinderen gezien door minstens twee leerkrachten, en werken ze voortdurend 'op maat' door middel van tablets. De tijdwinst die wij bereikten door met behulp van tablets op maat te

werken, besteden wij aan kunst- en cultuuronderwijs. Met vaklieden in de school verbreden en verdiepen we de lessen kunst en cultuur. Zo worden onze kinderen wereldburgers die creatief denken, problemen kunnen oplossen, kritisch kunnen denken, van nature al samenwerken en digivaardig zijn. De stichting leerKRACHT (stichting-leerkracht.nl, red.) heeft onze school als parel genoemd.'

De jury: 'De Globetrotter heeft ambitie getoond en een excellentieprofiel ontwikkeld dat aansluit bij het schoolconcept. Door gerichte samenwerking binnen het team, door het werken met leerKRACHT, door integratie van vakken en keuzemogelijkheden bij leerlingen te bevorderen en door het werken met tablets wordt er tijd gewonnen om talenten te ontdekken en te stimuleren bij leerlingen. Leerkrachten kijken samen naar leerlingen, maar ook naar hun eigen handelen en het gepersonaliseerd leren heeft zich ontwikkeld. De school verkeert in een fase waarin zichtbaar is wat de opbrengsten zijn van het profiel.'

BREDE TALENTONTWIKKELING OP DE RK MARIA BASISCHOOL

De school: 'De kinderen krijgen zwemmen, theater, muziek, dans, gym, socialevaardigheidstraining en techniek aangeboden. De extra vakken worden door speciaal opgeleide vakdocenten gegeven en hebben een verbinding met

de basisvakken: doordat taal- en rekendoelen van de leerjaren ook worden aangeboden worden in de context van deze vakken, doordat het pedagogisch handelen van alle leerkrachten op elkaar is afgestemd en door een sterke onderlinge samenwerking. Met behulp van opbrengstgericht en handelingsgericht werken werkt de school doelgericht en planmatig, zijn onderwijsbehoeften van kinderen in beeld, wordt afgestemd op wat kinderen nodig hebben en behaalt de school goede resultaten.'

De jury: 'Op de Maria Basisschool is de aandacht voor basisvaardigheden gericht verbonden met het realiseren van brede talentontwikkeling. De school heeft haar leerresultaten op orde gekregen, binnen een positief en warm leer- en werkklimaat. Zowel de erg gewaardeerde interne gerichtheid (samenwerking in woord en daad tussen teamleden) als de stevig verbonden externe gerichtheid (samenwerking met lokale partners) bevestigt dat met vertrouwen gekeken mag worden naar de toekomstbestendigheid van de school.'

'WE KIJKEN MET VERTROUWEN NAAR DE TOEKOMST-GERICHTHEID VAN DE SCHOOL'