

RECENSIES VOOR EN DOOR COLLEGA'S

2 Boeken

1

DOELTREFFENDE DIDACTIEK
WALTER GEERTS EN
MARTINE DIJK

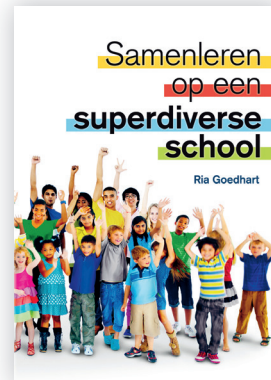
Directe instructie is hot! Waar we in de jaren 90 veel over ontdekkend leren hoorden, zien we nu langzaam een nieuwe interesse in directe instructie. Bij velen roept het nog visioenen op van lange verhalen van een docent, en het klassikaal opdreunen van kennis, maar dit boek licht directe instructie heel concreet toe met tips en voorbeelden. Het is zeker geen boek vol achtergrondinformatie en wetenschappelijke bronnen.

Ja, de leerkracht legt uit hoe je een som maakt of een zin ontleedt, maar dit boek laat duidelijk zien dat directe instructie meer is en dat ook het zelf oefenen en toetsen van leerlingen belangrijk zijn, zeker niet alleen maar het opdreunen van kennis.

Na het hoofdstuk over de basisbegrippen van directe instructie volgt een hoofdstuk over activerende werkvormen passend bij directe instructie en een aanpak voor differentiatie. Je kunt leerlingen bijvoorbeeld aan dezelfde taak laten werken, met meer of minder hulp. En zwakkere leerlingen hebben soms meer baat bij meer oefening dan meer uitleg. In dit hoofdstuk dus ook weer concrete tips om aan de slag te gaan met je klas.

Het boek is erg toepasbaar en een aanrader als je met directe instructie wilt werken, maar niet zo goed weet hoe.

Felienne Hermans is universitair hoofddocent aan de Universiteit van Leiden waar ze onderzoek doet en programmeeronderwijs verzorgt. Daarnaast geeft ze programmeerlessen aan kinderen, onder andere op Lyceum Kralingen.



2

**SAMENLEREN OP
EEN SUPERDIVERSE SCHOOL**
RIA GOEDHART

Samenleren op een superdiverse school is een aanrader voor elke juf of meester die te maken heeft met een groot aantal verschillende nationaliteiten en daarbij horende culturele normen en waarden. Het boek, bestaande uit twee delen, combineert de theorie met de praktijk.

De theorie richt zich vooral op de kleurrijke veranderingen die het onderwijs doormaakt en biedt handvatten voor leerkrachten betreffende het aangaan van de dialoog, het stimuleren van het ontwikkelen van een eigen identiteit, groepsdynamica en burgerschap. Het ondersteunt leerkrachten, gedragspecialisten en intern begeleiders bij visievorming voor nieuwkomers in het Nederlandse onderwijs. Het tweede deel belicht de onderwijspraktijk van een juf werkzaam in de onderbouw van het basisonderwijs waar veel vluchtelingenkinderen samenkomen. Het welbevinden van kinderen en alles wat nodig is om dit te realiseren staat bij haar bovenaan. Ze is in staat om onderwijs op maat te bieden en laat daarmee zien dat je als leerkracht op een superdiverse school geen andere competenties nodig hebt, maar dat er een groter beroep gedaan wordt op een aantal specifieke competenties die bijdragen aan een pedagogisch klimaat waarin elk kind zich veilig voelt en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Shirly Hulsen werkt als intern begeleider bovenbouw op een basisschool in Rotterdam West.

OOK EEN BOEK RECENSEREN?

Kijk op romnieuws.nl om te zien welke onderwijsboeken we hebben liggen.