

> Intensieve oudercontacten op Rotterdams Vakcollege De Hef

‘Gebruik deskundigheid ouders voor betere resultaten’

tekst Ineke Westbroek

Rotterdams Vakcollege De Hef verving de tienminutengesprekken en de traditionele informatieavonden voor een intensief traject waarin mentoren, ouders en leerlingen nauw samenwerken om tot optimale schoolprestaties te komen. Weinigen geloofden dat directeur Selma Klinkhamer ouders binnen zou krijgen. Toch zijn nu bijna alle ouders bij school betrokken.

‘Het regelmatige overleg geeft ouders een vertrouwd gevoel. Leerlingen presteren beter, zijn zich bewust van hun kwaliteiten’

Als brugklasser op een nieuwe school durfde zij niemand te groeten. Het liefst was Güzide voor iedereen onzichtbaar. Samen met haar ouders en haar mentor zocht zij naar manieren om zelfverzekerder te worden. Daaruit ontstond het idee om haar een paar eenvoudige gymlessen te laten geven aan haar klas: rondjes rennen, partijtje basketbal.

In het begin was Güzide bloednervuus: ‘Ik moest lachen, de tweede keer ging het beter.’ Güzide, nu vierdejaars op De Hef (sector Zorg) straalt zekerheid en standvastigheid uit: ‘Doordat ik het vertrouwen kreeg op eigen benen te kunnen staan, kreeg ik al gauw vriendinnen en durfde presentaties te geven voor de klas.’

‘Dit bewijst dat ouders, school en leerlingen elkaar behulpzaam kunnen zijn’, vindt haar vader Murat Cakmak, die blij is met het regelmatige overleg: ‘samen komen we heel ver.’



Vredestijd

Een chaos trof Selma Klinkhamer, toen zij vier jaar geleden begon als directeur van De Hef. ‘Een onveilige sfeer, waarin regelmatig werd gevochten, bedreigd en gestolen. Ouders waren nauwelijks betrokken’, omschrijft zij de situatie.

Dit veranderde toen de school verhuisde naar nieuwbouw in de Slaghekstraat: ‘Iedereen had hoge ambities om De Hef te veranderen in een school met een warme, veilige, stimulerende sfeer.’

De Hef deed als pilotschool mee aan het promotieonderzoek van pedagoog Mariëtte Lusse (lector Hogeschool Rotterdam) naar ouderbetrokkenheid binnen het VO en het MBO. Op basis van de aanbevelingen van



Meer informatie

secretariaat@rvcdehef.nl



**Mentor, ouder en leerling
regelmatig met elkaar in
gesprek**

foto: Petja Buitendijk

leerling aan ouders en mentor, waarop ouders volgens Klinkhamer trots zijn: 'We nodigen gedurende het schooljaar alle ouders en hun kinderen uit. De tienminutengesprekken gingen te veel uit van problemen en tekortkomingen en duurden veel te kort.'

Vooroordelen

De pessimisten die voorspelden dat ouderbetrokkenheid op De Hef wegens desinteresse zou falen, kregen ongelijk, constateert Klinkhamer: 'De meeste ouders zijn betrokken, dankzij de persoonlijke relatie die wij met hen aangaan. Daarmee doorbreken we vooroordelen over desinteresse. Welke ouder wil niet dat hun kind succesvol is? Je krijgt ze binnen door gebruik te maken van hun deskundigheid. Zij maken hun kind dagelijks mee, weten het beste hoe het in elkaar zit.'

De aanpak wordt mede mogelijk gemaakt door de leertijduitbreiding, die De Hef kreeg toegewezen.

Klinkhamer merkte dat docenten moesten wennen aan de extra uren: 'Maar ze zagen al gauw dat het de investering waard is en het zich terugbetaalt.' 'Het regelmatige overleg geeft ouders een vertrouwd gevoel', constateert Manon van Kerkhof, docent gymnastiek, Leefstijl en loopbaanoriëntatie, en mentor van klas 1. 'Leerlingen presteren beter, zijn zich bewust van hun kwaliteiten. Ze zijn zo trots op wat ze kunnen laten zien, dat ze er extra tegenaan gaan. Het eenrichtingverkeer van de tienminutengesprekken is vervangen door goede interactie.'

Lusse en met hulp van socioloog Iliass el Hadioui ontwikkelde de school een concept dat ouders, leerlingen en docenten met elkaar verbindt. De tienminutengesprekken over rapporten maakten plaats voor loopbaanoriënterende gesprekken van een half uur tussen mentoren, ouders en leerlingen. Tijdens het eerste mentor-ouder-leerling-gesprek spreken leerlingen met ouders en mentor af aan welke punten zij het komende schooljaar gaan werken, en welke taak de drie partijen daarin vervullen. Dit gebeurt in de eerste schoolweek, in 'Vredestijd', zoals Iliass el Hadioui het noemt. 'Dan is er nog niets aan de hand en staat iedereen open tegenover elkaar', verklaart Klinkhamer de term. 'De leerling gaat als

hoofdpersoon en verantwoordelijke van het leerproces het gesprek zelf aan, wil bijvoorbeeld voor een bepaald vak een hoger cijfer halen. De mentor organiseert extra ondersteuning op school en de ouder ondersteunt thuis door bijvoorbeeld te overhoren. Het door de drie partijen ondertekende plan kunnen ze bij wijze van spreken aan de koelkast hangen.'

Bij de nieuwe aanpak, met veel aandacht voor loopbaanoriëntatie, gebruikt de school subsidiegeld voor Leertijdverlenging. Binnen de 'pedagogische driehoek' school-ouders-leerling worden beroepskeuzes besproken en leerlingen begeleid aan de hand van een digitaal portfolio, dat zij zelf samenstellen. Daarbij hoort een presentatie door de