

Gemeente geeft jaarlijkse kwaliteitsi

tekst Ronald Buitelaar

'Goed onderwijs daagt uit, vormt, brengt talent tot ontwikkeling en maakt jongeren wendbaar en weerbaar op de arbeidsmarkt.' Met die woorden besluit onderwijswethouder Hugo de Jonge een recente brief aan de gemeenteraad over de wijze waarop Rotterdamse scholen de komende vier jaar aan schoolontwikkeling doen. Opvallend daaraan is de variatie in plannen. Teamontwikkeling, loopbaanoriëntatie, techniekonderwijs, bredeschoolactiviteiten, aandacht voor meer begaafde leerlingen. Het komt de komende vier jaar allemaal aan bod op de Rotterdamse scholen. Het ROM sprak met een aantal schooldirecteuren over de plannen voor hun school.

Jezelf verkopen

Elise Hernes is directeur van LMC Business scholen De Waal en G.K van Hogendorp. Beide scholen zetten de subsidie in om hun leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op bedrijfsleven en maatschappij door zich op ondernemende eigenschappen van leerlingen te richten. Elise: 'Wij heten business-school maar dat wil niet zeggen dat onze leerlingen per se een eigen bedrijf moeten beginnen. Wel willen we een ondernemende houding bij ze ontwikkelen omdat ze daar sterker van worden. Als je daarmee pas in de bovenbouw begint ben je te laat, dus beginnen we in de onderbouw.' Volgens Elise moeten leerlingen zich realiseren dat hun presentatie bepaalt in hoeverre ze een product of zichzelf kunnen verkopen. Een leerproces dat aan het einde van het tweede leerjaar uitmondt in het geven van een ondernemende les op hun oude basisschool. Elise: 'Erg leuk om te zien hoe ze dan zichzelf en onze school presenteren en promoten. In de bovenbouw wordt op die basis voortgeborduurd door beroepspraktijk en onderwijs zoveel mogelijk met elkaar te verweven. Met succes ziet Elise: 'Voor de leerlingen vallen de puzzelstukjes op hun plaats en het mbo is van mening dat onze leerlingen goed voorbereid zijn.' □

Loopbaanoriëntatie en ouderbetrokkenheid ineen

De Albert Plesmanschool, een basisschool in Ommoord, gebruikt de subsidiegelden om leerlingen met een vmbo-advies beter voor te bereiden op hun schoolkeuze. Henk-Piet Goudappel, locatieleider van de school, legt uit dat leerlingen met een havo- of vwo-advies meestal goed weten wat havo- en vwo-scholen te bieden hebben. Anders ligt dat met het vmbo. Ten eerste moeten daar nog vaak vooroordelen bij ouders geslecht worden, maar ook weten leerlingen zelden welke keuzes er te maken zijn. Zeker voor wat betreft de beroepsgerichte richtingen van het vmbo. Om dat te veranderen gaat de school vanaf dit jaar groep 8 laten voorlichten door mensen uit de beroepspraktijk en docenten van het mbo. Henk-Piet: 'Zoals altijd vertellen we over de verschillende richtingen binnen het vmbo, maar dat maken we met hulp van mensen die het voor het beroep opleiden of het beroep uitoefenen nog tastbaarder. Neem bijvoorbeeld techniek. Daar kunnen leerlingen zich meer bij voorstellen als er een automonteur of een medisch onderhoudstechnicus over komt vertellen.' De school gaat in eerste instantie bij ouders op zoek naar geschikte kandidaten en hoopt daarmee een dubbele slag te slaan: 'Ouders zien hoe het op school en in de klas toegaat en leerlingen horen van elkaars ouders over beroepen. Loopbaanoriëntatie en ouderbetrokkenheid ineen.' □

Impuls van 28,5 miljoen



↑
Aan de slag in de
techniekles
foto Jan van der Meijde

Techniekonderwijs als iets extra's

Zo gaan De Kralingsche school, Montessorischool Kralingen en Vrije School Vredenhof hun leerlingen de komende jaren kennis laten maken met techniekonderwijs. Het idee komt van ouders van de Montessorischool Kralingen waar een leegstaand en opgeknapt koetshuis bij de school dé perfecte plek is voor een technieklokaal. Directeur Ronald Bakker van Montessori Kralingen was voor het idee te porren en wilde het avontuur aangaan als ook De Kralingsche School en Vrije School Vredenhof zouden aanhaken. Directeur Frank Esser van De Kralingsche School is alleen al om die reden blij met de subsidie die de scholen via Leren Loont!

krijgen: 'Voorheen ging het gemeentelijke subsidiegeld voor het grootste deel aan onze neuzen voorbij, maar nu kunnen ook wij iets extra's doen.' Volgens Frank was dit zonder subsidie niet mogelijk geweest: 'Ik heb vanaf het begin aangegeven dat dit niet uit het reguliere budget bekostigd kon worden. Dat is nu al te krap.' Het techniekonderwijs moet de komende vier jaar handen en voeten krijgen. Dit jaar wordt begonnen met een externe docent die de technieklessen zal verzorgen. De Stichting Techniek Onderwijs Rotterdam (STOR) ondersteunt het scholeninitiatief door fondsen te werven voor materialen en gereedschappen. □