

> 'GOED ENGELS KUNNEN EN DURVEN SPREKEN IS GOUD WAARD'

Aansluiting po-vo bij Engels

tekst Marijke Nijboer

Welke vraag zou jij willen stellen aan een onderwijscollega? In deze aflevering van de doorgeefrubriek stelt Debby Connor, leerkracht groep 8 van basisschool Passe-Partout, haar vraag aan Karel Philipsen, directeur van EarlyBird: 'Als leerlingen van onze school afkomen, hebben ze een redelijk hoog niveau bij Engels. Hoe sluit dat aan op het vo?'

Op de Passe-Partout, een tweetalige basisschool in Nesselande, krijgen kinderen al vanaf groep 1 Engels. 'Veel ouders van kinderen in de bovenbouw vragen ons hoe de vo-scholen daarop aansluiten', vertelt Debby. 'Dat vind ik een lastige vraag. Wij horen van onze oud-leerlingen dat Engels voor hen een piece of cake is, en dat is mooi. Maar sommige kinderen vertellen ook dat ze niks nieuws leren. Die blijven een periode stil staan. Dat vind ik echt jammer.'

EarlyBird, een Rotterdams initiatief dat uitgroeide tot een kenniscentrum voor vroeg vreemdetalenonderwijs Engels, ziet dat meer basisscholen moeite hebben met het ontbreken van die doorgaande lijn naar het vo. Karel, zelf afkomstig van Wolfert Tweetalig, begrijpt dat het niet eenvoudig is voor vo-scholen om hierop aan te sluiten: 'Jullie leerlingen waaieren uit over veel vo-scholen. Een willekeurige vo-school krijgt er misschien tien binnen. Hoe ga je daar mee om?'

Gepersonaliseerde aanpak

Toch hebben Karel en Debby daar zelf wel ideeën over. Je kunt niveaugroepen creëren, maar het kan ook anders. Een gepersonaliseerde aanpak zou helpen. De inzet van ICT en nieuwe methodes en werkvormen kunnen de vo-docent hierbij ondersteunen. Bij coöperatieve werkvormen kunnen kinderen bijvoorbeeld van elkaar leren. Vo-scholen zijn vaak minder bedreven dan basisscholen in het differentiëren. Karel: 'Het zou heel goed zijn als basis- en vo-scholen ook op dit punt meer expertise gingen uitwisselen. Het vo staat op dit punt met de rug naar de aanleverende partij. Dan kun je ook niet van elkaar leren.' EarlyBird heeft in het verleden trainingen in differentiatie aangeboden. 'De urgentie wordt door het vo echter nog niet zo gevoeld' Debby: 'Ik snap dat die aansluiting lastig is. Toch moet er echt wat gebeuren.'



↑
Debby Connor: 'Ik snap dat de aansluiting lastig is. Toch moet er echt wat gebeuren.'
foto Jan van der Meijde

IN DEZE AFLEVERING VAN ESTAFETTE WISSELT EEN LEERKRACHT UIT HET PO ERVARINGEN UIT MET DE DIRECTEUR VAN EARLYBIRD. VOOR DE KOMENDE AFLEVERING GEVEN ZIJ HET STOKJE – MET BRANDENDE VRAAG – DOOR AAN EEN VOLGENDE COLLEGA.


moet écht beter

Karel denkt dat er wel degelijk verbetering in zicht is. Ten eerste is daar Onderwijs2032, de in opdracht van staatssecretaris Dekker opgestelde toekomstvisie. Hij hoopt dat deze ertoe leidt dat Engels ook een kernvak wordt in het po. Dan zullen leerlingen met een meer vergelijkbaar niveau het vo binnenkomen. Wat daarnaast gunstig kan uitpakken voor leerlingen die veel Engels hebben gehad op de basisschool: Dekker wil dat in het vo leerlingen een vak op een hoger niveau dan de andere vakken kunnen volgen en afsluiten.

Eindtermen voor groep 8

Tot nu toe hadden de vo-scholen geen idee welk niveau binnenkomende leerlingen precies hadden bij Engels, maar dat gaat veranderen. EarlyBird heeft, met behulp van een subsidie van OCW, een studie gedaan naar een landelijke adaptieve eindtoets groep 8. Die is er nu ook gekomen. Debby: 'Ik ben daar erg blij mee; die eindtermen geven ook ons de nodige duidelijkheid.' Vo-scholen kunnen met behulp van deze toets precies zien welke extra kennis leerlingen hebben opgedaan.

Landelijk wordt de noodzaak van sterk Engels onderwijs dus al gezien. Het gemeentelijk onderwijsbeleid blijft wat dat betreft achter, vindt Karel. 'Ik vind het opmerkelijk dat noch Leren Loont, noch Pact op Zuid aandacht besteden aan het vak Engels.' De aansluiting op het vo mag niet perfect zijn, toch hebben leerlingen daar ook nu veel plezier van hun Engelse vaardigheid, zegt Karel. 'Het vak Engels is in het vo behoorlijk pittig geworden door de hogere eisen, en deze kinderen hebben daar minder moeite mee. En wanneer binnen een vo-school onduidelijk is naar welk niveau een leerling moet doorstromen, wordt er gekeken naar diens prestaties bij Nederlands, wiskunde én Engels.'

Debby gaf onlangs een gastles Engels op de Amsterdamse basisschool waar haar moeder adjunct-directeur is. Hier wordt Engels gegeven vanaf groep 5. 'Die kinderen durfden bijna niet te praten, ook niet tijdens de spelletjes die ik had bedacht. Dat viel me enorm op. Onze leerlingen praten vrijuit in het Engels.' Karel: 'Dat is iets waarvan het belang vaak over het hoofd wordt gezien: spreekdurf. Je goed kunnen en durven uiten in een vreemde taal: dat is goud waard! 

↑
Karel Philipsen: 'Spreekdurf is iets waarvan het belang vaak over het hoofd wordt gezien.'
foto Jan van der Meijde

'Basis- en vo-scholen zouden over differentiëren meer expertise moeten uitwisselen'

DE BRANDENDE VRAAG

Karels vraag aan een collega luidt: Staatssecretaris Dekker wil een versneld vwo mogelijk maken. Getalenteerde leerlingen kunnen dan al na vijf jaar examen doen. Is dit een oplossing van een probleem, of zijn er betere manieren om getalenteerde leerlingen uit te dagen?